

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра нейро- и патопсихологии

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Клиническая психология*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*кандидат психологических наук Нелюбина А.С.*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии  
№6 от 06.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1. Система оценивания.....	11
5.2. Критерии выставления оценок .....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1. Список источников и литературы.....	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	18
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы ....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Методические материалы.....	21
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	21
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	25
9.3. Иные материалы.....	25
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	26

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в диагностике, коррекции и реабилитации, профилактике психических расстройств и повышении адаптивных ресурсов человека, а также овладение правовыми и этическими принципами работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиничко-практической сферах деятельности.

Задачи:

— сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;

— ознакомить студентов с историей клинической психологии и ее месте среди смежных наук;

— познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами отечественной и западной клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);

— познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами и объяснительными концепциями клинической психологии;

— ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику и предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	Знать: основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; Уметь: применять и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии. Владеть: основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
	ОПК-3.2. Способен проводить профилактическую работу по	Знать: фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии;

	предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, а также нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Уметь: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с нарушениями и отклонениями в социальном и личностном статусе Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а так же на формировании нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	ОПК-7.2. Применяет психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формировании нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	Знать: историю развития и структуру клинической психологии; основные цели и задачи клинической психологии; Уметь: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; Владеть: приемами работы ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом,
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологи-ческие свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социо-культурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК-8.2. Способен проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Знать: основные цели и задачи клинической психологии; основные методы клинической психологии. Уметь: применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии. Владеть: основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по специализации 37.05.01 Клиническая психология (специалист) со специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логика», «Общая психология», «Физиология ЦНС», «Антропология», «Философия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Нейропсихология», «Патопсихология», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по нейропсихологии», «Психология здоровья», «Психосоматика», «Суицидология», «Психология зависимого поведения», «Психология аномального развития», «Психотерапия», «Теории личности и психологические концепции расстройств личности», а также для прохождения практик: учебная, производственная, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары/лабораторные работы	44
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## 2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая клиническая психология	<p>1.1. Предметная область клинической психологии. Предмет, цели и задачи клинической психологии. Место клинической психологии среди других отраслей психологии и смежных наук. Клиническая психология как специальность высшего образования и медицинская психология как научная специальность.</p> <p>1.2. Правовые основания деятельности медицинского психолога в России. Основные направления деятельности и функции медицинского психолога.</p> <p>1.3. История клинической психологии. Современная клиническая психология в России, Европе, США.</p> <p>1.4. Основные направления клинической психологии.</p> <p>1.5. Объяснительные модели психических расстройств.</p>

		Подходы к норме и патологии.
		1.6. Методологические проблемы клинической психологии.
		1.7. Методы исследования в клинической психологии
		1.8. Методы интервенции в клинической психологии
		1.9. Болезнь как субъективный феномен: ВКБ, инсайт, копинг
		1.10. Модель стресса как интегральная объяснительная модель клинической психологии
2	Частная клиническая психология	2.1. Классификации психических расстройств. МКБ 10, МКБ 11, DSM V и ранее действующие классификации.
		2.2. Механизмы психической патологии в основных подходах в клинической психологии: биологически ориентированные модели, поведенческие, когнитивные, психодинамические модели, системный подход к роли семьи в этиологии и поддержании психического расстройства, экзистенциально-гуманистическая традиция, культурно-исторический подход.
		2.3. Шизофрения, шизотипическое и бредовые расстройства: феноменология, история изучения, психологические объяснительные модели происхождения расстройства, изменения познавательной, эмоциональной и личностной сфер больного
		2.4. Расстройства способности решения проблем: виды, причины, психологические объяснения
		2.5. Аффективные расстройства: феноменология, виды, история изучения, психологические объяснительные модели происхождения расстройства
		2.6. Тревожные расстройства: клиника расстройств, виды, различие голотимной и кататимной тревоги, объяснительные психологические модели
		2.7. Соматоформные расстройства - от органических неврозов к вегетативной дисфункции – история изучения, клиника, различие бредовой ипохондрии и ипохондрического расстройства. Объяснительные психологические модели психосоматических дисфункций
		2.8. Диссоциативные (конверсионные) расстройства: история изучения, клиника, объяснительные психологические модели
		2.9. Понятие аддикций, их виды, психологический механизм развития
		2.10. Расстройства пищевого поведения: виды, психологические подходы к изучению
		2.11. Расстройства личности и акцентуации характера – история изучения, объяснительные концепции и современный взгляд

## 4. Образовательные технологии

N п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<p>РАЗДЕЛ I. Общая клиническая психология</p> <p>1.1. Предметная область клинической психологии.</p> <p>1.2. Правовые основания деятельности медицинского психолога в России. Направления деятельности, функции</p> <p>1.3. История клинической психологии.</p> <p>1.4. Основные направления клинической психологии.</p> <p>1.5. Объяснительные модели психических расстройств. Подходы к норме и патологии.</p> <p>1.6. Методологические проблемы клинической психологии.</p>	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинарское занятие 1</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Семинарское занятие 2</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 3.</p> <p>Семинарское занятие 3-4</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 4.</p> <p>Семинарское занятие 5</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5.</p> <p>Семинарское занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6.</p> <p>Семинарское занятие 7</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Дискуссия</p> <p>Подготовка к занятию</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Дискуссия</p> <p>Подготовка к занятию</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Доклады</p> <p>Подготовка к занятию</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Доклады</p> <p>Подготовка к занятию</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Доклады</p> <p>Подготовка к занятию</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>доклады</p> <p>Подготовка к занятию</p>

	1.7. Методы исследования в клинической психологии	Лекция 7. Семинарское занятие 8  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Доклады  Подготовка к занятию
	1.8. Методы интервенции в клинической психологии	Лекция 8.  Семинарское занятие 9 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Доклады  Подготовка к занятию
	1.9. Болезнь как субъективный феномен: ВКБ, инсайт, копинг	Лекция 9.  Семинарское занятие 10-11.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Доклады  Подготовка к занятию
	1.10. Модель стресса как интегральная объяснительная модель клинической психологии	Лекция 10.  Семинарское занятие 12  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Тестовый контроль  Подготовка к зачету
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Частная клиническая психология</b>		
	2.1. Классификации психических расстройств	Лекция 1-2  Семинарские занятия 1-2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссия Доклады  Анализ научного текста  Подготовка практическому занятию
	2.2. Механизмы психической патологии в основных подходах в клинической психологии	Лекция 3-4  Семинарские занятия 3-4.	Лекция с использованием видеоматериалов  Подготовка практическому

		Самостоятельная работа	занятию Доклады  Проверка контрольной работы посредством электронной почты
	2.3. Шизофрения, шизотипическое и бредовые расстройства	Лекция 5-6.  Семинарские занятия 5-6.  Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных синдромов  Дискуссия Доклады Подготовка практическому занятию
	2.4. Расстройства способности решения проблем	Лекция 7-8.  Семинарские занятия 7-8.  Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных подходов Дискуссия Доклады Подготовка к лекции и практическому занятию и лабораторной работе
	2.5. Аффективные расстройства	Лекция 9-10  Семинарские занятия 9-10.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Опрос  Доклады Подготовка к лекции и практическому занятию
	2.6. Тревожные расстройства.  2.7. Соматоформные расстройства.	Лекция 11-12.  Семинарские занятия 11-12.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Дискуссия Доклады  Подготовка к семинарскому занятию
	2.8. Диссоциативные (конверсионные) расстройства  2.9. Понятие аддикций, их виды, психологический механизм развития	Лекция 13-14.  Семинарские занятия 13-14.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Доклады  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

	<p>2.10. Расстройства пищевого поведения: виды, психологические подходы к изучению</p> <p>2.11. Расстройства личности и акцентуации характера</p>	<p>Лекция 15-16.</p> <p>Семинарское занятие 15-16.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Подготовка к экзамену</p>
--	---	--	---

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклады	20 баллов	20 баллов
- задания в тестовой форме	40 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### Примерные темы докладов 3й семестр:

1. Представления о психической патологии в Античности
1. Представления о психической патологии в Средние века в Европе (можно сделать отдельный доклад по работе М.Фуко)
2. Представления о психической патологии в 18-19 веках в Европе (можно сделать отдельный доклад по вкладу старых французских психиатров в изучение душевнобольных – Эпоха Филиппа Пинеля)
3. Представления о психической патологии в России до 18 века
4. Представление о психической патологии и отношении к душевнобольным в России в 18 в. и первой половине 19 века
5. Оказание психиатрической помощи в России во второй половине 19 и начале 20 века
6. Психиатры-экспериментаторы – влияние идей В.Вундта на внедрение психологического эксперимента в психиатрическую клинику (первые лаборатории)
7. История психологической интервенции: от животного магнетизма Месмера до рациональной психотерапии Дюбуа
8. История развития клинической психологии в США (появление термина, специальности, первые: ассоциация, журнал, факультеты)
9. История психиатрии и клинической психологии в начале 20 века в России (революционные годы и становление советской науки).
10. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» - как запрет педологии и дифференциальной психологии сказался на развитии клинической психологии в России
11. Нейропсихология – отрасль клинической психологии
12. Нейрокогнитивные науки на западе
13. Различия патопсихологии и психопатологии
14. История становления патопсихологии
15. Клиническая психология позднего возраста
16. Психология экстремальных состояний
17. Психосоматика.
18. Психология аномального развития.

19. Номотетический и идеографический подходы
20. Анализ единичного случая
21. Эксперимент
22. Психологическое консультирование
23. Психотерапия
24. Нейрореабилитация
25. Психобразование

#### **Примерные темы докладов 4й семестр:**

1. Понятие тестирования реальности и уровни его нарушения.
2. Расстройство способности решения проблем. Виды и причины интеллектуальной недостаточности.
3. Патологический аффект – понятие, отличие галотимного и кататимного аффекта.
4. Тревога – понятие, страх и тревога, отличие невротической и психотической тревоги.
5. Психосоматические расстройства – история изучения в клинической психологии.
6. Понятие аддикций, их виды, психологический механизм развития.
7. Расстройства пищевого поведения: виды, психологические подходы к изучению.
8. Расстройства личности и акцентуации характера – история изучения и современный взгляд.
9. Психоаналитический подход к пониманию причин возникновения шизофрении.
10. Психоаналитический подход к пониманию причин возникновения бреда.
11. Когнитивные модели понимания причин возникновения шизофрении.
12. Поведенческие модели понимания причин возникновения шизофрении.
13. Исследование шизофрении в школе Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова.
14. Психоаналитический подход к пониманию депрессии.
15. Когнитивные модели понимания депрессии.
16. Поведенческий подход к пониманию депрессии.
17. Личностно-ориентированные подходы к пониманию депрессии.
18. Психоаналитический подход к пониманию тревоги.
19. Когнитивные модели тревожных расстройств.
20. Поведенческие модели тревожных расстройств.
21. Психоаналитический подход к пониманию конверсионных расстройств.
22. Психоаналитический подход к пониманию соматоформных расстройств.
23. Когнитивные модели соматоформных расстройств.
24. Поведенческие модели соматоформных расстройств.
25. Культурно-исторический подход к пониманию возникновения соматоформных расстройств.
26. Психоаналитический подход к пониманию расстройств личности.
27. Когнитивно-поведенческие модели расстройств личности.

#### **Типовые тестовые задания**

1. Предмет клинической психологии:
  - А) Закономерности нарушения психической деятельности\*
  - Б) Психические расстройства
  - В) Поведение человека
  - Г) Нормальное функционирование психики
2. К методам исследования в клинической психологии НЕ относится:
  - А) Патопсихологическое исследование

- Б) Нейропсихологическое исследование
- В) Клиническое интервью (клиническая беседа)
- Г) Компьютерная томография головного мозга\*

3. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:

- А) Патопсихологическим
- Б) Нейропсихологическим\*
- В) Психопатологическим
- Г) Психосоматическим

4. Понимание психической нормы как того, что присуще большинству индивидов в популяции используется в:

- А) Адаптационном подходе
- Б) Статистическом подходе\*
- В) Гуманистическом подходе

5. Какой метод не позволяет перенести выявленные закономерности на более широкую выборку:

- А) лабораторный эксперимент на группе людей
- Б) анализ единичного случая\*
- В) естественный эксперимент с клинической группой

### 5.3.2. Вопросы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Контрольные вопросы к экзамену*

1. Объектное поле, предмет клинической психологии
  2. Задачи клинической психологии.
  3. Различие между психиатрией и клинической психологией: предмет, задачи, методы.
  4. Основные направления клинической психологии. Вклад клинической психологии в развитие общей психологии.
  5. История развития зарубежной клинической психологии. Основные представители.
  6. История развития отечественной клинической психологии. Основные представители.
  7. Основные понятия клинической психологии.
  8. Биомедицинская модель объяснения психических расстройств.
  9. Психосоциальная модель объяснения психических расстройств.
  10. Биопсихосоциальная модель в клинической психологии.
  11. Стресс-диатез модель.
  12. Историческая изменчивость взглядов на психическую ненормальность.
- Проблема соотношения понятий «Норма» и «Патология» в клинической психологии.
13. Статистический подход к психической норме.
  14. Адаптационный подход к психической норме.
  15. Норма как идеал (гуманистический подход).
  16. Социокультурный подход к пониманию нормы.
  17. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии: проблема распада и развития.
  18. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии: проблема кризиса
  19. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии: проблема регрессии.
  20. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии: Психофизиологическая проблема.

21. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии:  
Проблема измерения в клинической психологии.
22. Метод анализа единичных случаев в клинической психологии.
23. Метод срезов.
24. Лонгитюдный метод в клинической психологии
25. Экспериментальный метод в клинической психологии.
26. Методы исследования в клинической психологии; характеристика экспериментально – психологического метода.
27. Достоинства и ограничения в применении опросников, тестовых и проективных методик.
28. Психология отклоняющегося поведения: характеристика дисциплины
29. Психология аномального развития в детском возрасте: характеристика дисциплины
30. Патопсихология: характеристика науки, основные представители
31. Нейропсихология: характеристика науки, основные представители
32. Психосоматическая психология: характеристика науки, основные представители
33. Психологическая помощь в клинической психологии: основные психотерапевтические направления
34. Внутренняя картина болезни. История развития учения, основные исследователи.
35. Совладание со стрессом: понятие копинга, типологии копинг-стратегий.
36. Инсайт болезни – понятие, подходы к пониманию, аспекты инсайта.
37. Категориальный, типологические, нозологические и ненозологические классификации психических расстройств.
38. МКБ-10 и DSM-V – общее и различия.
39. Шизофрения – история изучения, эпидемиология и клиника заболевания.
40. Шизотипическое расстройство – история изучения, эпидемиология, клиника заболевания, отличия от шизофрении.
41. Бредовые расстройства – история изучения, эпидемиология и клиника заболевания.
42. Депрессия: история изучения, эпидемиология и виды.
43. Биполярное-аффективное расстройство – клиника заболевания.
44. Тревожные расстройства: история изучения, эпидемиология и виды.
45. Соматоформные расстройства: история изучения, эпидемиология и виды.
46. Понятие аддикций, виды и психологический механизм развития.
47. Расстройства личности: история изучения, эпидемиология и типы.
48. Психоаналитический подход к пониманию причин возникновения шизофрении.
49. Когнитивные модели понимания причин возникновения шизофрении.
50. Поведенческие модели понимания причин возникновения шизофрении.
51. Психоаналитический подход к пониманию депрессии.
52. Когнитивные модели понимания депрессии.
53. Поведенческий подход к пониманию депрессии.
54. Психоаналитический подход к пониманию тревоги.
55. Когнитивные модели тревожных расстройств.
56. Поведенческие модели тревожных расстройств.
57. Психоаналитический подход к пониманию конверсионных расстройств.
58. Психоаналитический подход к пониманию соматоформных расстройств.
59. Когнитивные модели соматоформных расстройств.
60. Поведенческие модели соматоформных расстройств.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Основная литература и источники:*

1. Воронцов, Труфанова, Шевырева: Клиническая психология. Учебник. Издательство: Феникс, 2016 г. Серия: Высшее образование. ID товара: 504706. ISBN: 978-5-222-26160-6
2. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456304>
4. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология. – М., 2013

#### *Дополнительная литература.*

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000.
2. Амон Г. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000.
3. Анормальная психология / Карсон Р., Батчер Дж., Минека С.- СПб.: Питер «Мастера психологии», 2004
4. Болезнь и здоровье: новые подходы к истории медицины / под общ. ред. Ю. Шлюмбама, М. Хагнера, И. Сироткиной. – СПб.: Европейский университет в Санкт-Петербурге; Алетейя, 2008.
5. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999
6. Букановская Т. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. Жанр: Классическая и профессиональная психология.
7. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004.
8. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
9. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.
10. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
11. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патологии психики. – 4-е изд. междунар. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-пресс, 2007
12. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.01.2023).
13. Кречмер Эрнст. Медицинская психология: Пер. с нем / Кречмер Эрнст. - СПб. : Союз, 1998.
14. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во московского университета, 1962.
15. Патопсихология: психоаналитический подход: теория и клиника: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности

"Психология", "Клиническая психология" / Ж. Бержере [и др.]; под ред. Ж. Бержере; пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М.: Аспект Пресс, 2008.

16. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. – Самара, 2009. С. 174-304.

17. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос».

18. Сидоров Павел Иванович Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

19. Сироткина И. Классики и психиатры: Психиатрия в российской культуре конца XIX – начала XX века. – М.: Новое литературное обозрение, 2009.

20. Фуко М. История безумия в классическую эпоху / пер. с фр. И.К. Стаф. – М.: АСТ, 2010.

21. Фуко М. Рождение клиники / пер. с фр. А.Ш. Тхостов. – М.: Академический Проект, 2010.

22. Юнг К. К. Психологические типы. – СПб.-М., 1995.

23. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. – СПб.: Питер, 2004.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru>

2. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с Режим доступа: <http://www.klex.ru/632> (дата обращения: 05.08.2018).

3. Гюнтер Аммон. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр. Режим доступа:[http://www.koob.ru/gunter\\_ammon/psychos\\_therapy](http://www.koob.ru/gunter_ammon/psychos_therapy) (дата обращения: 05.08.2018).

4. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).

5. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 05.08.2018).

6. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.<https://www.twirpx.com/file/2385973/>дата обращения: 05.08.2018).

7. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).

8. Фуко, М. Рождение клиники [Электронный ресурс] //М. Фуко ; LibRu–библиотека Максима Мошкова. М., - 310 с. – Режим доступа: <http://lib.ru/CULTURE/FUKO/clinica.txt>. (дата обращения: 05.08.2018).

9. Сайт РГГУ (ЭБС)

10. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

11. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Раздел 1. Общая клиническая психология

Тема 1.1. Предметная область клинической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели и задачи клинической психологии.
2. Место клинической психологии среди других отраслей психологии и смежных наук.
3. Клиническая психология как специальность высшего образования и медицинская психология как научная специальность.

Тема 1.2. Правовые основания деятельности медицинского психолога в России.

Направления деятельности, функции

Вопросы для обсуждения:

1. Какими документами регламентируется деятельность медицинского психолога в России
2. Каковы этические принципы работы с пациентом
3. Каковы основные функции медицинского психолога в зависимости от профиля учреждения, в котором он работает

Тема 1.3. История клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Античный этап развития взглядов на безумие
2. Изменение представлений на психические расстройства в Средние века и Возрождение.
3. Идеи Нового времени. Рождение клиники
4. Становление медико-биологической модели психических расстройств.
5. Отечественная история клинической психологии.

Тема 1.4. Основные направления клинической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихология и ее подразделы.
2. Патопсихология и ее подразделы.
3. Психосоматика.
4. Психология здоровья
5. Психология аномального развития
6. Клиническая психология позднего возраста.
7. Психология экстремальных ситуаций и состояний.

Тема 1.5. Объяснительные модели психических расстройств. Подходы к норме и патологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Биомедицинская модель
2. Психосоциальная модель

3. Биопсихосоциальная модель
4. Статистический подход к норме
5. Норма как идеал
6. Социокультурный подход к норме
7. Адаптационный подход к норме.
8. Изменчивость психической нормы.

Тема 1.6. Методологические проблемы клинической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема регрессии
2. Проблема кризиса
3. Проблема соотношения распада и развития
4. Проблема метода

Литература:

Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология. – М., 2013  
 Комер Р. Основы патопсихологии. – СПб, 2001.  
 Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. – М., 2012.

Тема 1.7. Методы исследования в клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Клиническая беседа как метод диагностики в клинической психологии и ее разновидности
2. Наблюдение и его виды
3. Эксперимент: лабораторный и естественный, квази-эксперимент
4. Анализ единичного случая
5. Срезовые и лонгитюдные методы
6. Анализ закрытых групп

Литература:

Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология. – М., 2013  
 Комер Р. Основы патопсихологии. – СПб, 2001.  
 Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. – М., 2012.

Тема 1.8. Методы интервенции в клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитическая терапия и ее методы
2. Методы бихевиоральной терапии
3. Когнитивно-поведенческая терапия и ее методы интервенции
4. Гештальт-психотерапия
5. Гуманистический подход в психотерапии
6. Арт-терапия
7. Семейная психотерапия

Тема 1.9. Болезнь как субъективный феномен: ВКБ, инсайт, копинг

Вопросы для обсуждения:

1. Болезнь как субъективный феномен
2. История развития понятия ВКБ в отечественной клинической психологии
3. Современные концепции ВКБ
4. Субъективные концепции болезни, ментальные модели, социальные представления о болезни.
5. Понятие копинга, его виды, концепции.

6. Понятие инсайта болезни, его связь с адекватной ВКБ и поведением в ситуации болезни.

Тема 1.10. Модель стресса как интегральная объяснительная модель клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Теория стресса: от Г. Селье до психологического понимания стресса.
2. Буферные и диспозиционные факторы.
3. Смежные понятия: эмоциональное выгорание, принятие решения в стрессовой ситуации, толерантность к неопределенности.

Литература:

Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004.

Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).

Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013.

Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология. – М., 2013

Раздел 2. Частная клиническая психология

2.1. Классификации психических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличия МКБ 10 и МКБ 11
2. DSM V и ранее действующие классификации.
3. Категориальные, типологические, нозологические и ненозологические классификации.

Литература:

Тема 2.2. Механизмы психической патологии в основных подходах в клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Биологически ориентированные модели психических расстройств
2. Бихевиоральные объяснительные модели
3. Когнитивные объяснительные модели
4. Психодинамические модели – от классического психоанализа до теории объектных отношений.
5. Системный подход к роли семьи в этиологии и поддержании психического расстройства
6. Экзистенциально-гуманистическая традиция
7. Культурно-исторический подход.

Тема 2.3. Шизофрения, шизотипическое и бредовые расстройства: феноменология, история изучения, психологические объяснительные модели происхождения расстройства, изменения познавательной, эмоциональной и личностной сфер больного.

Вопросы для обсуждения

1. История изучения шизофрении и расстройств, вызывающих нарушение тестирования реальности.
2. От «безумия» до «психоза» - эволюция взглядов.
3. Основные объяснительные модели в клинической психологии
4. Нарушения когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер при шизофрении
5. Шизотипическое расстройство: эволюция взглядов на данное расстройство.

Тема 2.4. Расстройства способности решения проблем: виды, причины, психологические объяснения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нарушения способности решения проблем
2. Нозологическая отнесенность различных нарушений решения проблем
3. Диагностика нарушений решения проблем
4. Основные подходы к интервенции нарушений решения проблем

Тема 2.5. Аффективные расстройства: феноменология, виды, история изучения, психологические объяснительные модели происхождения расстройства

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения эмоций и аффектов: от Античности до наших дней.
2. Эволюция взглядов на расстройства настроения.
3. Кататимный и голотимный аффект
4. Основные объяснительные модели в клинической психологии
5. Нарушения когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер при расстройствах аффективного спектра

Тема 2.6. Тревожные расстройства: клиника расстройств, виды, различие голотимной и кататимной тревоги, объяснительные психологические модели

Вопросы для обсуждения:

1. Тревога: нормальная и патологическая
2. Идея об этиопатогенетическом единстве тревожных расстройств и расстройств настроения.
3. Феноменология и виды тревожных расстройств.
4. Психотическая и невротическая тревога
5. Нарушения когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер при тревожных расстройствах
6. Основные объяснительные модели в клинической психологии

Тема 2.7. Соматоформные расстройства - от органических неврозов к вегетативной дисфункции – история изучения, клиника, различие бредовой ипохондрии и ипохондрического расстройства. Объяснительные психологические модели психосоматических дисфункций

Вопросы для обсуждения:

1. Психосоматические взаимоотношения: эволюция научных взглядов
2. Феноменология и виды психосоматических расстройств.
3. Ипохондрия: бредовая и небредовая
4. Вторичная выгода и рентное отношение к болезни.
5. Нарушения когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер при соматоформных расстройствах
6. Основные объяснительные модели в клинической психологии

Тема 2.8. Диссоциативные (конверсионные) расстройства: история изучения, клиника, объяснительные психологические модели

Вопросы для обсуждения:

1. От идеи конверсии З.Фрейда к понятию диссоциативной симптоматики.
2. Виды диссоциативных расстройств и их феноменология.

3. Нарушения когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер при диссоциативных расстройствах
5. Основные объяснительные модели в клинической психологии

Тема 2.9. Понятие аддикций, их виды, психологический механизм развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие аддикции, критерии выставления диагноза.
2. Феномен зависимого поведения, виды зависимостей.
3. Психологический механизм развития зависимости.
4. Нарушения когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер при тревожных расстройствах
5. Основные объяснительные модели в клинической психологии

Тема 2.10. Расстройства пищевого поведения: виды, психологические подходы к изучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и феноменология расстройств пищевого поведения
2. Новые виды РПП – орторексия – крайний вариант нормы или патология?
4. Нарушения когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер при РПП
6. Основные объяснительные модели в клинической психологии

Тема 2.11. Расстройства личности и акцентуации характера – история изучения, объяснительные концепции и современный взгляд

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие акцентуаций и расстройств личности
2. История изучения расстройств личности – понятие психопатии и их виды
3. Различные классификации расстройств личности
4. Нарушения когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер при расстройствах личности
6. Основные объяснительные модели в клинической психологии

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в диагностике, коррекции и реабилитации, профилактике психических расстройств и повышении адаптивных ресурсов человека, а также овладение правовыми и этическими принципами работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиничко-практической сферах деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику здравоохранения;
- ознакомить студентов с историей клинической психологии, ее месте среди наук;
- познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами отечественной и западной клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);
- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами и объяснительными концепциями клинической психологии;
- ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;
- фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии;
- историю развития и структуру клинической психологии.
- основные цели и задачи клинической психологии;
- основные методы клинической психологии.

Уметь:

- применять все перечисленные выше знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.
- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными группами населения;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии.

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.